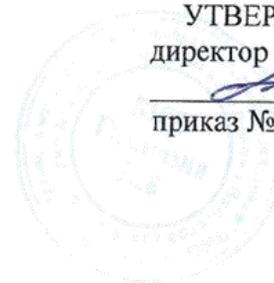


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8 Красноармейского района»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета МОУ Гимназия № 8
Протокол № 2 от «26» 09 2022г.
Руководитель методического совета
Мороф Т.В. Морозова
«28» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ Гимназия № 8
Л.В. Алещенко
приказ № 330 от «30» сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Грамматическая и стилистическая правильности русской речи»
на 2022-2023 учебный год
для детей 15-16 лет

Составитель: Бутенко И.А. ,
педагог дополнительного образования

2022 г.

Пояснительная записка

Курс «Грамматическая и стилистическая правильности русской речи» предусматривает систему работы по формированию у учащихся умений, необходимых при написании изложения и сочинения на итоговой аттестации в 9 классе. Актуальность изучения данного курса объясняется тем, что из года в год на ГИА большой процент школьников демонстрирует неумение соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского языка, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности.

Практика показывает, что особые трудности вызывает у школьников коррекция грамматических и речевых ошибок, многие из учащихся не понимают даже разницу между ними.

Существенные затруднения у старшеклассников возникают при редактировании, совершенствовании созданного ими текста. Проблема в том, что в собственном тексте обнаружить недостатки особенно трудно. Пишущему обычно кажется, что он сказал именно то, что хотел сказать, он не видит возможности иного прочтения. Вот почему научить школьников воспринимать конструируемый ими текст с позиций другого человека, читателя представляется чрезвычайно важной задачей.

Основная цель курса - создать условия для совершенствования речевых умений, позволяющих распознавать и устранять грамматические и речевые ошибки в своих и чужих текстах; четко, правильно, точно выражать собственные мысли и чувства.

Задачи курса:

-дать развернутую характеристику грамматических и речевых ошибок как следствия нарушения системы норм литературного языка;

-научить находить грамматические и речевые ошибки в тексте;

-тренировать навыки исправления речевых и грамматических неправильностей;

-научить оформлять речь в соответствии с грамматическими и речевыми нормами;

Программа курса предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках русского языка, но не рассматриваются в достаточно полном объеме и в определенной системе. Это такие понятия, как речь правильная и хорошая, признаки хорошей речи: ясность, точность, выразительность, краткость, полнота, богатство, чистота, логичность. Учащиеся познакомятся с языковыми явлениями,

обеспечивающими создание различных речевых вариантов: синонимической системой русского языка, синтактико-стилистическими условиями функционирования средств языка и т.п.

Очевидно, что усвоение данных понятий на теоретическом уровне не является самоцелью. Оно необходимо для того, чтобы школьники могли обнаружить грамматическую или речевую ошибку, объяснить ее сущность и найти доводы для опровержения, с тем чтобы, учась на чужих ошибках, не допускать собственных.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность и доступность (в сочетании с элементами занимательности).

Материал курса **построен в определенной последовательности**, рекомендованной ведущими лингвистами, занимающимися вопросами практической стилистики, которые считают, что в овладении речевой культурой, мастерством письменного изложения мысли существуют именно эти две последовательные ступени:

1. Причины, классификация и коррекция грамматических ошибок.
2. Причины, классификация и коррекция речевых ошибок.

Наряду с методами лекции, беседы, организации выступлений учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы в практической работе должны применяться методы наблюдения и стилистического эксперимента, сопоставления и стилистической оценки, моделирования собственного текста и редактирования текстов с грамматическими и речевыми ошибками.

Практические задания, которым отводится большая часть времени на занятиях, ориентированы на интеллектуальную деятельность учащихся, включающую анализ, синтез, сопоставление: личное речевое творчество, самостоятельный анализ упражнений.

Программа предусматривает и самостоятельную работу со словарями разных типов.

Адресность курса: учащиеся 9 класса.

Курс рассчитан на 28 часов.

Содержание курса

Введение

Понятие о достоинствах письменной речи: правильности, богатстве, точности, краткости, логичности, ясности, выразительности. Норма как речевое употребление, рекомендованное словарем и грамматикой. Культурная ценность нормы. Норма и речевая ошибка.

Сведения о правильности речи в нормативных словарях общего типа. Словарь русского языка С.И. Ожегова. Серия «словарей трудностей». «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка» Б.Т. Попова и А.В. Текучева, его культурно-речевая информация о правильности словоупотребления и формообразования.

Причины, классификация и коррекция грамматических ошибок.

Причины возникновения и классификация грамматических ошибок. Грамматико-морфологические нормы. Словообразовательные ошибки.

Морфологические ошибки: в формах имени существительного (смешение вариантов словоизменительного характера по роду, падежу, склоняемости); в формах степеней сравнения и в образовании кратких форм; в образовании форм местоимений и числительных, форм наклонения и времени глагола.

Синтаксические ошибки. Нарушение норм согласования сказуемого и подлежащего, определения и определяемого слова. Варианты беспредложного управления. Нарушения норм построения конструкций с предлогами. Ошибки в построении предложений с однородными членами: объединение в качестве однородных элементов единиц разного языкового уровня, неумелое употребление двойного союза для соединения однородных элементов.

Ошибки в построении предложений с обособленными членами: употребление деепричастного оборота вне смысловой связи его с подлежащим, разрыв причастного оборота определенным словом.

Ошибки в структуре предложения. Нарушение границ предложения. Парцелляция как грамматическая ошибка и как художественный прием.

Ошибки в построении сложного предложения: неумелый выбор союза или союзного слова, употребление лишнего союза; отрыв придаточного определительного от определяемого слова. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Ошибки при употреблении конструкций с прямой и косвенной речью. Ошибки в цитировании.

Пропуск необходимого слова как нарушение ясности речи.

Причины, классификация и коррекция речевых ошибок

Причины возникновения и классификация речевых ошибок. Понятия «речевые ошибки», «речевые недочеты». Ошибки в словоупотреблении: семантические и стилистические.

Употребление слова в несвойственном ему значении, смешение паронимов; неразличение оттенков значения синонимов; нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология.

Лишнее слово и краткость речи как одно из ее достоинств.

Двусмысленность при употреблении местоимений. Синтаксическая бедность.

Употребление слов иной стилевой окраски; неуместное употребление эмоционально-экспрессивной лексики; неоправданное употребление просторечных, диалектных слов, жаргонизмов; употребление штампов; смешение лексики разных исторических эпох.

Речевые недочеты в построении текста. Бедность и однообразие синтаксических конструкций; неудачное использование лексического повтора как средства связи; неудачное использование местоименной связи, неудачный порядок слов.

Требования к уровню подготовки девятиклассников по данной программе

Учащиеся должны:

знать

- требования к письменной речи; нормы формо- и словообразования;
- нормы образования словосочетаний и предложений;
- классификацию грамматических и речевых ошибок;

уметь

- работать со словарями различных типов;
- анализировать оттенки значений слов, употребленных в переносном значении;
- выбирать правильный вариант словоизменительного характера;
- уместно употреблять фразеологизмы;
- передавать одно и то же содержание разными грамматическими конструкциями;
- использовать в соответствии с нормами различные способы передачи чужой речи в своих текстах;
- использовать различные способы введения цитат при написании сочинений, докладов, рефератов;

- находить и корректировать ошибки в построении предложений и сложных синтаксических конструкций;
- анализировать лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие точность, ясность, краткость, выразительность текста;
- отбирать лексические единицы и грамматические конструкции при оформлении связных высказываний с учетом их свойств и возможностей для решения определенной коммуникативной задачи;
- редактировать текст;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов	План	Факт
1.	Введение. Цели и задачи курса	1		
2.	Норма как речевое употребление, рекомендованное словарем и грамматикой	1		
3.	Сведения о правильности речи в нормативных словарях общего типа.	1		

4-6	Причины возникновения и классификация грамматических ошибок.	3		
7- 14	Коррекция грамматических ошибок (практикумы)	8		
15-17	Причины возникновения и классификация речевых ошибок.	3		
18-25	Коррекция речевых ошибок (практикумы)	8		
26	Изложение и его редактирование	1		
27-28	Сочинение и его редактирование	2		